

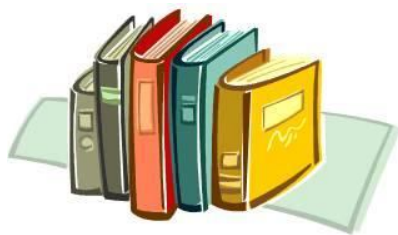
**Урок української мови
в 3 класі
вчительки початкових
класів
Наталівської ЗОШ
І-ІІ ступенів
Даниленко Ніни Василівни**

- Тема.** Засвоєння правила вимовляння дзвінких приголосних у кінці слів і складів з наступним глухим звуком. (Впр. 221-225).
- Мета.** Створити умови для засвоєння правильної вимови дзвінких приголосних у кінці слів і складів перед наступними глухими; розвивати вміння спостерігати, аналізувати; збагачувати активний словник учнів. Сприяти вихованню бережливого ставлення до книги.
- Обладнання.** Вашуленко М. С., Мельничайко О. І. Рідна мова: Підруч. для 3 кл. К.: Освіта. – 2003. – с. 93-95, схематичний план уроку, дитяча книжка, таблиця з мовним матеріалом, мовний матеріал для гри та для роботи в групах, «Лист книги».
- Тип уроку.** Комбінований.

I. Етап орієнтації

- Любі діти, добрий день!
Зичу праці і пісень.
А ще, друзі, вам бажаю
Сил, натхнення на весь день.
- Посміхніться один одному
Почитаємо працювати.
- На уроці рідну мову
Дружно будемо вивчати.
Розберемо кожне слово,
Щоб її нам краще знати.
- Щоб наш урок був цікавим і повчальним якими ви хочете бути на уроці?
(Відповіді дітей).
- Я також очікую від вас плідної праці, сподіваюсь на вашу активність,
підтримку та допомогу.
- Відгадайте загадку.

Біла рілля, чорне насіння
Хто його вміє, той і розуміє,
Хто його знає, той і позбирає.



(Книжка).

– Сьогодні до нас на урок прийшла книжечка із завданнями на своїх сторінках. Виконаєте їх – отримаєте винагороду.

II. Етап визначення мети і проектування

План уроку

1. Каліграфічна хвилинка.
2. Робота в парах.
3. Перевірка домашнього завдання.
4. Робота за підручником.
5. Мовна гра.
6. Фізкультхвилинка.
7. Самостійна робота за варіантами.
8. Цікавинка.
9. Підсумок уроку.
10. Домашнє завдання.

– Чи є у вас доповнення чи зміни до плану уроку? (Додати роботу в групах).

III. Етап організації виконання плану діяльності

1. Каліграфічна хвилинка.

Книга вчить, як на світі жить.

Завдання.

- Яке це речення за метою висловлювання?
- Визначте граматичну основу.
- Визначте закінчення і основу в слові книжка.
- Назвіть слова, що означають дію предмета.

- Доберіть синоніми до слова книжка.
- Назвіть голосні звуки у слові книжка.
- Назвіть приголосні звуки у цьому ж слові.
- Користуючись знаннями попереднього уроку, розділіть ці звуки на дві групи.
([к] – глухий звук; [н], [ж] – дзвінкі звуки).
- Як вимовляються дзвінкі приголосні?
- Як вимовляються глухі приголосні?
- Яких звуків більше?
- Чим пояснюється милозвучність нашої мови?

2. Робота в парах.

Гра «Перевір товариша» (перевірка правила про вимову дзвінких і глухих звуків).

3.1 Запитання за завданнями вправи 220, с. 93.

- Які букви ви підкреслили, що позначають парні дзвінкі і глухі приголосні в парах слів:

діжка – дошка

дзвін – цвіт

сиджу – кричу

ганок – каток

- Назвіть звуки в виділених словах. (Дядько, дзвін).

3.2 Оцінювання учнів.

Додаткові запитання – гра «Екзамен».

4. Мотивація навчальної діяльності.

Робота за таблицею – гра «Встав пропущену букву».

ду...	ски...ка
горо...	гря...ка
ні...	сте...ка
ві...	ка...ка

- Написання яких слів викликало сумнів?

5. Оголошення теми і мети уроку.

- Щоб знати як вимовляти дзвінкі приголосні в кінці слів і складів та вміти

правильно записати слова із буквами, що позначають ці звуки, сьогодні ми будемо вивчати тему «Правила вимовляння дзвінких приголосних у кінці слів і складів, перед наступним глухим».

– Я сподіваюсь, у вас будуть всі умови для засвоєння цього правила, ви зможете удосконалити навички літературної вимови слів з дзвінкими приголосними, навчитесь записувати їх на слух відповідно до літературної вимови.

6. Вправа «Знаю, хочу знати, вивчу».

– Бажаю вам успіху та здійснення планів.

– Де ви можете використати отримані знання?

7. Сприйняття і усвідомлення нового матеріалу.

7.1 Робота за підручником:

а) вивчення правила учнями (с. 93);

б) мовна гра «Вимовляй чітко» (за матеріалами впр. 221, с. 93 звернути увагу учнів, що [г] перед глухими вимовляються як парний йому [х] (кі[х]ті, ні[х]ті, во[х]ко, ле[х]ко);

в) робота з тлумачним словником (зав'язь – частинка квітки, в якій утворюється плід; паморозь – іній, легкий мороз);

г) самостійна робота за варіантами із наступною перевіркою. (Складіть і запишіть речення із словами

1в. – хліб;

2в. – сад;

3в. – дубки).

8. Фізкультхвилинка.

9. Самостійна робота за варіантами.

9.1. Визначення варіантів (робота на планшетах).

– Запишіть слова рибка, діжка.

Підкресліть однією рисою букви, що позначають дзвінкі приголосні.

9.2. Диференційовані завдання за варіантами.

I етап.

1в.

2в.

Учні працюють самостійно.

Малюнковий диктант
(за завд.1.впр. 222, с.94,
перших 4 малюнки).

Учні працюють разом із вчителем.

Працюють за завд.1.впр. 222,
с. 94, останніх 5 малюків.

Перевірка всіх завдань.

II етап.

1в.

Складіть і запишіть речення
з одним із слів (на вибір).
(Завд.2, впр.222, с.94)

2в.

Працюють самостійно. Малюнковий
диктант (за завд.1. впр.222, с. 94, 5 і
6 малюнок).

Перевірка всіх завдань.

III етап.

1в.

Виконати завдання впр.223,
с. 94 (2 абзац).

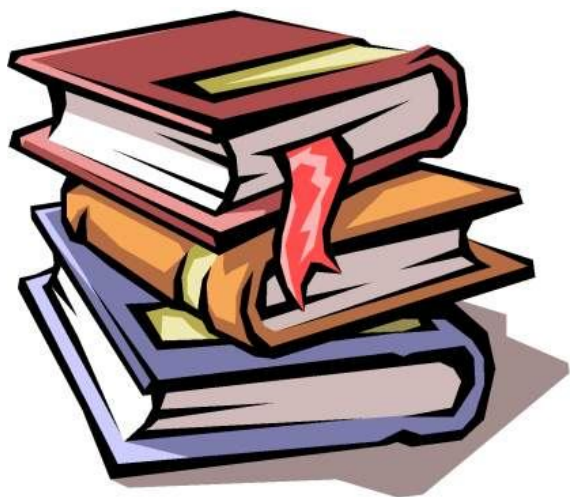
2в.

Виконати завдання впр.223,
с. 94 (1 абзац).

Перевірка всіх завдань.

9.3 Спільне завдання (в.224, с. 94).

Виховна бесіда про бережливе ставлення до книги. Обговорення «Листа книги».
«Не беріть мене брудними руками. Коли гортаєте мої сторінки, не слиньте
пальців, не загинайте ріжків на моїх сторінках. Не малюйте на мені нічого, не
пишіть. Виготовте для мене закладку і не вставляйте між сторінками ручку або
олівець – від цього я псують. Не кидайте мене будь - де, а кладіть на певне місце.
Бережіть мене, бо я для вас – найкращий шкільний друг».



9.4 Цікавинки «Літераторів».

а) Гра «Утвори прислів'я».

– Український народ здавна поважав книгу – невичерпне джерело знань і склав про неї багато прислів'їв і приказок. З'єднайте частини прислів'я. Поясніть їх значення.

Книга вчить,	тисячі людей навчає.
Книга – твій друг,	розуму наберешся.
З книгою подружишся –	як на світі жить.
Одна книга	без неї, як без рук.

б) Розповідь про першу друковану книгу.

«Гарно книгу надрукував», – хвалив Іван Грозний першодрукаря Івана Федорова. Першою друкованою книгою був «Апостол». Ця книга вийшла в світ 1 березня 1564 року. В книзі було 534 сторінки. Виконана вона чудово. Букви були чіткі, красиві, строчки прямі. Надрукували книгу перші російські друкарі Іван Федоров і його помічник Петро Мстиславець. Того ж року вийшло ще одне їх видання – «Буквар».



З цих двох книжок почався швидкий і безперервний розвиток друкарства.

1. Робота в групах.

Мовний матеріал для роботи в групах.

Спишіть, вставте пропущені букви.

1гр. Хороша книж...ка – все одно, що хороший друг....

2гр. За допомогою ножиць, картону полагодити її не ва...ко.

3гр. Не загинайте в кни...ці рі...ків.

4гр. Користуйтеся закла...кою!

5гр. Бережіть книж...ку! Вона вас розуму навчить.

IX. Етап контрольно-оцінювальний

4.1 Підсумок уроку.

- Чи досягнули очікуваних результатів ви особисто?
- Чи виконали ми всі поставлені завдання?
- Яке правило вивчили?
- З якими труднощами зіткнулися?
- Чи сподобався вам урок? Чим?
- Наш урок закінчується. Всі ми гарно працювали, тому отримуємо подарунок від книжечки (заготовки для закладок).

4.2 Домашнє завдання.

Завдання на вибір.

- 1.) Виконати впр.226, с. 95, повторити вивчене правило.

2.) Написати твір (6-8 речень) «Книга – джерело знань».

